

INSTITUTO MARINO RENGIO SALCEDO

Sede José Acevedo y Gómez

Candelaria (valle)

TALLER DE MATEMATICAS

GRADO:

Tercero

Docente:

Margarita Salcedo

Números de cinco cifras: descomposición

Nombre _____ Fecha _____

REFUERZO

Recuerda

1 decena de millar equivale a 10.000 unidades.

1 Observa el ejemplo y completa.

- 1 decena de millar = 10 unidades de millar = 10.000 unidades
- 2 decenas de millar = ____ unidades de millar = _____ unidades
- 5 decenas de millar = ____ unidades de millar = _____ unidades
- 9 decenas de millar = ____ unidades de millar = _____ unidades

2 Descompón estos números en forma de suma.

63.224 ▶ 60.000 + 3.000 + + +

91.037 ▶ + + +

23.598 ▶ + + + +

40.040 ▶ +

3 Completa la tabla.

Número	Descomposición					Lectura
	DM	UM	C	D	U	
87.008						
30.890						
74.362						
96.154						

COLEGIO	AREA	CURSO
NOMBRE		FECHA
OBJETIVO: Aprender a descomponer y componer un número		

COMPLETA CADA TABLA CON LOS DATOS QUE FALTEN

1.546 =	1.000 +	500 +	40 +	
1.789 =	1.000 +		80 +	9
1.940 =			40 +	0
3.599 =		500 +		
8.069 =				9
6.006 =		500 +		

23.497 =	20.000 +	3.000 +	400 +	90 +	7
34.896 =		4.000 +			6
81.804 =					4
12.097 =					
55.127 =					6
30.001 =					

	= 20.000 +	3.000 +	400 +	90 +	2
	= 30.000 +	4.000 +	300 +	0 +	0
	= 80.000 +	7.000 +	700 +	30 +	1
	= 90.000 +	4.000 +	900 +	70 +	0
	= 10.000 +	7.000 +	300 +	80 +	4
	= 50.000 +	1.000 +	200 +	0 +	6

Nombre: _____ Fecha: _____

Calcula las operaciones y colorea el dibujo según el color asignado.

MORADO 60×6	AMARILLO 23×3	NARANJA 42×2
ROJO 11×9	VERDE CLARO 35×8	GRIS CLARO 21×7
CELESTE 81×5	VERDE OSCURO 91×6	ROSA 42×4
FUCSIA 50×9	BLANCO 81×8	MARRÓN 61×7
AZUL MARINO 80×5	BEIS 71×4	NEGRO 72×3

© 2008 Ediciones S.A. Todos los derechos reservados. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Write the answer in the box.

$$\begin{array}{r} \times 2.189 \\ 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 1.964 \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3.716 \\ 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5.874 \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 4.627 \\ 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 2.743 \\ 75 \\ \hline \end{array}$$

"Encontrando el nombre de números": Parean el nombre de un número con la escritura cifrada que le corresponde.

Trescientos cuatro mil	45.000
Dos mil	340.000
Seiscientos veinte mil	2.000
Ciento ochenta y nueve mil	620.000
Cuarenta y cinco mil	405.000
	189.000
	304.000

Luego, agregan a la lista de nombres de números, los nombres de aquellos números que quedaron sin parear, y comparan con los otros equipos.

"Produciendo y escribiendo el nombre de números": A una lista de números de hasta tres cifras escritos en cifras, les agregan tres ceros y deducen cómo se dicen.

Número	Agregando tres ceros se forma:	Se escribe
3	3.000	Tres mil
128	_____	_____
6	_____	_____
425	_____	_____
34	_____	_____
670	_____	_____
50	_____	_____
345	_____	_____
100	_____	_____

De la discusión entre los niños conducida por el profesor(a), emerge el procedimiento para leer y escribir estos números. Para decir y escribir los nombres de los nuevos números, se dice el número de hasta tres cifras que está delante de los tres ceros y se agrega la palabra *mil*. Y para producirlos se agregan tres ceros a números de hasta tres cifras.

Luego de esta actividad, se puede proponer que jueguen a "Qué número es": El profesor(a) dicta 5 números de hasta seis cifras terminados en tres ceros, de uno en uno. En cada dictado, los niños escriben el número en sus hojas y, cuando terminan, la

En las cartillas que cada niño tiene de matemáticas deben desarrollar las siguientes páginas y copiarla en el cuaderno.

-Pág. 72

- Pág. 125

- pago 127

- pág. 133

- pág. 136

- pág. 137

- pág. 138

- pág. 140

- pág. 141