



REPÚBLICA DE COLOMBIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"**

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No. 1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaría de Educación Departamental



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**



**Área: LENGUA CASTELLANA Ciclo: III Jornada: NOCTURNA**

**TEMA 1: ACENTO PROSODICO Y ACENTO ORTOGRAFICO**

**Objetivos del aprendizaje o eje temático:** Reconocer e identificar las diferentes formas de tildar o no de acuerdo con el acento.

**Semana:** DOS SEMANAS. **Docente:** DIEGO JAVIER MONDRAGON MESA

**A-EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACION:**

**ACENTO PROSODICO Y ACENTO ORTOGRAFICO:** Cuando se presenta el momento de mayor intensidad, en una palabra, este se conoce como **acento** y se da sobre la sílaba tónica. El acento puede ser **prosódico** cuando no se le marca tilde y **ortográfico** cuando si lleva tilde.

Las palabras agudas se tildan cuando terminan en n-s o vocal.

Las palabras graves llevan tilde si terminan en consonante que no sea n o s.

Las palabras esdrújulas se tildan siempre.

**B- PRÁCTICA O EJECUCIÓN:**

**EJERCICIO 1:** Agregue las tildes con un **lápiz de color rojo** según corresponda en cada palabra:

Organiza	Recital	Poetico	Residencia	Petalos
Socializacion	Bogota	Silvestres	Asfalto	Dinamicos
Atractivo	Rufian	Ovalo	Desunion	Animal
Alito	Floral	Chimenea	Salon	Aficion
Brillo	Mortal	Lampara	Lirico	Condiciones
Portatil	Subteraneo	Traicion	Caudal	Modista
Follaje	Posicion	Positivo	Movedizos	Lograras
Café	Cesped	Calmate	Rehen	Creador
Obus	Certamen	Hurtar	Acariciar	Intui
Anual	Traquea	Peaje	Lagrima	Historico
Noemi	Anochece	Dificil	Imagen	Resumen
Examen	Combustion	Jesus	Museo	Relampago
Encanto	Astronomo	Trienio	Criatura	Averiguais
Campeon	Liviandad	Fiera	Argentina	Violin
Oracion	Lloras	Elemental	Aleman	Viejisimo
Tinieblas	Alba	Proxima	Fatal	Ventarron
Rapido	Determinacion	Llovizna	Teorico	Claridad



REPÚBLICA DE COLOMBIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"**

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No.1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaría de Educación Departamental



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**



Ciñendose	Catalogo	Deposito	Ademas	General
Estan	Combustion	Decadas	Decadencia	Quimico
Material	Critica	Criticar	adopcion	Sintaxis

**C-TRANSFERENCIA:**

**EJERCICIO 2:** Seleccione diez palabras agudas con tilde y con cada palabra construya una oración.

**EJERCICIO 3:** Seleccione diez palabras graves con tilde y con cada palabra construya una oración.

**EJERCICIO 4:** Seleccione diez palabras esdrújulas y con cada palabra construya una oración.

**D- VALORACIÓN: RUBRICA.** Se plantean interrogantes que conduzcan a la evaluación del aprendizaje abordado.

Indicadores de Aprendizaje.	ARGUMENTACION. SI ¿Por qué?	ARGUMENTACION. NO ¿Por qué?
Reconoce cuando se tilda una palabra aguda		
Reconoce cuando se tilda una palabra grave		

**TEMA 2: SINONIMIA Y ANTONIMIA**

**Objetivos del aprendizaje o eje temático:** Reconocer las diferencias entre sinónimos y antónimos.

**Semana:** DOS SEMANAS. **Docente:** DIEGO JAVIER MONDRAGON MESA

**A-EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACION:**

**SINONIMIA Y ANTONIMIA:** La sinonimia es la semejanza de significado entre diferentes palabras, mientras que la antonimia es la relación de oposición entre los significados de dos palabras

**B- PRÁCTICA O EJECUCIÓN:**

**EJERCICIO 1:** Escribe el sinónimo y antónimo correspondiente a cada palabra de la siguiente tabla:

PALABRA	SINONIMO	ANTONIMO
Algarabía		
Pedantería		
Apatía		
Galantería		



REPÚBLICA DE COLOMBIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"**

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No.1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaria de Educación Departamental



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**



Cobardía		
Fruslería		
Filantropía		
Presunción		
Bulla		
Indiferencia		
Gentileza		
Insignificancia		
Miedo		
Altruismo		

**C-TRANSFERENCIA:**

**EJERCICIO 2:** Forma antónimos con los prefijos que van a continuación: a- anti- des-  
\_\_\_\_\_estético. \_\_\_\_\_acompasado. \_\_\_\_\_afinado. \_\_\_\_\_rítmico. \_\_\_\_\_dibujado.

**EJERCICIO 3:** Encierra en un círculo la palabra de las tres, que es contraria de la primera:

Absurdo: inexacto- razonable- disparatado

Tolerante: inquieto- inabordable- intransigente

Elástico: dócil- rígido- frágil

Respetuoso: sumiso- considerado- descarado

**EJERCICIO 4:** Escribe los antónimos de los siguientes verbos:

Bajar: \_\_\_\_\_ comenzar: \_\_\_\_\_ saber: \_\_\_\_\_

Ganar: \_\_\_\_\_ flotar: \_\_\_\_\_ juntar: \_\_\_\_\_ marchar: \_\_\_\_\_

Amar: \_\_\_\_\_ rechazar: \_\_\_\_\_ aumentar: \_\_\_\_\_ construir: \_\_\_\_\_

Poner: \_\_\_\_\_ abundar: \_\_\_\_\_ excluir: \_\_\_\_\_ traer: \_\_\_\_\_

**EJERCICIO 5:** Las palabras que van debajo son sinónimos y antónimos de las que están en la tabla. Colócalas en su sitio.

hastiar	Divertir	levantar	Empezar	suprimir	derribar	acabar	concentrar	Rechazar
apenar	Aceptar	disolver	Concurrir	solidificar	dispersar	alegrar	establecer	fundir

PALABRA	SINONIMO	ANTONIMO
---------	----------	----------



REPÚBLICA DE COLOMBIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"**

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No.1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaria de Educación Departamental



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**



Abatir		
Derretir		
Confluir		
Admitir		
Afligir		
Concluir		
Abolir		
Diluir		

**EJERCICIO 6:** Copia el texto a mano cambiando todas las palabras que puedas por sus antónimos. El texto es de Benito Pérez Galdós, de su obra "Misericordia":

Tenía la Benina voz dulce, modos hasta ciertos puntos finos y de buena educación y su rostro moreno no carecía de cierta gracia interesante que, manoseada ya por la vejez, era una gracia borrosa y apenas perceptible. Más de la mitad de la dentadura conservaba. Sus ojos, grandes y oscuros, apenas tenían el ribete rojo que imponen la edad y los fríos matinales. Su nariz destilaba menos que las de sus compañeras de oficio, y sus dedos, rugosos y de abultadas coyunturas, no terminaban en uñas de cernícalo.

D- **VALORACIÓN: RUBRICA.** Se plantean interrogantes que conduzcan a la evaluación del aprendizaje abordado.

Indicadores de Aprendizaje.	ARGUMENTACION. SI ¿Por qué?	ARGUMENTACION. NO ¿Por qué?
Reconoce cuando una palabra es sinónima		
Reconoce cuando una palabra es antónima		



REPÚBLICA DE COLOMBIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No.1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaría de Educación Departamental



GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA



**Área: LENGUA CASTELLANA Ciclos: V Jornada: NOCTURNA**

**Objetivos del aprendizaje o eje temático:** Reconocer el origen de las lenguas romances a partir del latín.

**Semana:** DOS SEMANAS. **Docente:** DIEGO JAVIER MONDRAGON MESA

## A-EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACION:

### DEL LATÍN A LAS LENGUAS ROMANCES

El latín aparece hacia el año 1000 a.C. en el centro de Italia, al sur del río Tíber, en una región llamada Latium (Lacio), de donde proviene el nombre de la lengua y el de sus primeros habitantes, los latinos. Era una lengua de campesinos. Después del periodo de dominación etrusca y la invasión de los galos (390 a.C.), la ciudad fue extendiendo su imperio por el resto de Italia y a finales del siglo IV a.C. Roma se había impuesto a sus vecinos itálicos.

Cuando los romanos conquistaron Grecia, la lengua griega influyó mucho más aún en el latín, dotándolo de un rico léxico. A través de las conquistas militares romanas, el latín se expandió por Europa occidental y meridional y por las regiones costeras del norte de África, a medida que se extendía el Imperio Romano.

### LATÍN CLÁSICO Y LATÍN VULGAR

En el Imperio romano se hablaba latín, pero no siempre el mismo latín; por un lado estaba el latín de los textos literarios o de las personas instruidas, el *sermo urbanus* (o 'discurso urbano', es decir, refinado), que se encontraba regulado por la gramática y que conocemos con el nombre de latín clásico.

Por otro lado estaba la lengua cotidiana del pueblo llano, los comerciantes y los soldados, que es una forma de latín distinta aunque cercana, en un proceso de desarrollo más libre (*sermo plebeius*='discurso plebeyo'). El *sermo plebeius* podemos identificarlo ampliamente con el latín vulgar, que nos es conocido sobre todo por citas indirectas y críticas pronunciadas por los hablantes de un latín literario, así como por numerosas inscripciones, registros, cuentas y otros textos corrientes, y por la evidencia deducible a partir de las lenguas románicas.

Un testimonio literario importante del latín popular es el Satyricon de Petronio (s.I d.C.) en el que los personajes se expresan —según su categoría social— en una lengua más o menos próxima al arquetipo clásico.

Otra fuente importante es el Appendix Probi, una especie de compilación de "errores" frecuentes, recopilados por Marco Valerio Probo, que data del siglo III de nuestra era. Son estas formas, y no sus equivalentes en latín clásico, las que se encuentran en el origen de las palabras utilizadas en las lenguas romances:

### ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES

Históricamente, las lenguas romances (también denominadas lenguas románicas o lenguas neolatinas) derivan de la variedad hablada de latín conocida como latín vulgar, que los romanos fueron imponiendo en sus territorios a medida que incrementaban sus conquistas.

Originariamente el latín era la única lengua empleada, ya que servía como herramienta administrativa (aparte de su gran prestigio cultural), aunque a medida que se fue desintegrando la unidad política del Imperio Romano empezaron a surgir claramente los primeros romances locales —que sin duda se habían desarrollado con anterioridad en el habla, aunque nunca se habían representado por escrito—, fenómeno favorecido por la influencia del sustrato lingüístico de otras lenguas prerromances.



REPÚBLICA DE COLOMBIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No.1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaría de Educación Departamental



GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA



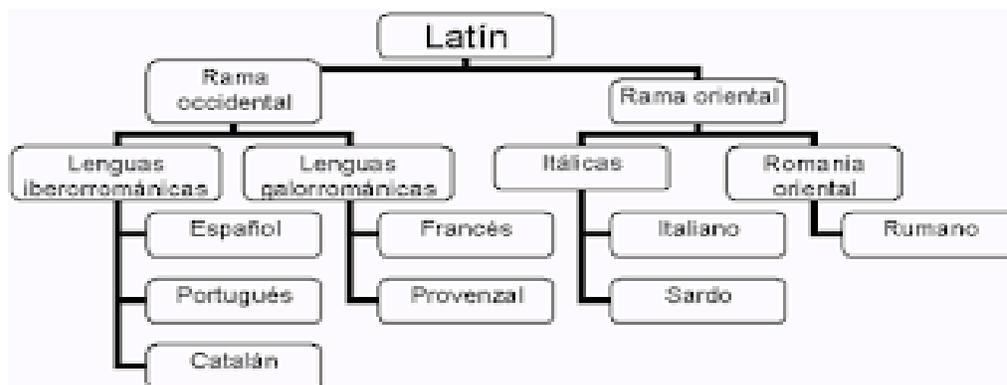
Dado que la evolución del latín a las lenguas romances constituyó un proceso lento e imperceptible, resulta imposible decir con exactitud cuándo acabó uno y cuándo comenzaron las otras. Hacia el siglo V d.C. se habían iniciado ya las primeras divergencias geográficas, y es en el VIII cuando se pueden detectar diferencias inconfundibles en el vocabulario y la gramática de los diversos dialectos romances que permiten hablar ya de lenguas distintas. Posiblemente este proceso fue favorecido por la Reforma carolingia llevada a cabo en Europa occidental por Carlomagno, que en su afán por regularizar la ortografía y la pronunciación del latín eclesiástico empleado en la liturgia lo convirtió en incomprensible para una gran mayoría de hablantes de bajo nivel cultural, los cuales decidieron emplear sus lenguas vernáculas para comunicarse, no sólo oralmente, sino también por escrito.

El concilio de Tours (mayo de 813) es uno de los testimonios más antiguos de que el latín en aquella época ya no era comprendido por las gentes en Francia. En el canon 17, los obispos reunidos por Carlomagno deciden que, en los territorios que corresponden a las actuales Francia y Alemania, las homilias se pronunciasen, en lugar de en latín, en *rusticam Romanam linguam aut Theodiscam, quo facilius cuncti possint intellegere quae dicuntur*, es decir, en la "lengua rústica romana", el protorromance ya fuertemente distinto del latín, o en la "*lengua tudesca*", germánica, propia de Alemania, "*para que todos puedan entender con mayor facilidad lo que se dice*".

El concilio de Tours proclama así el reconocimiento de dos grandes elementos geoculturales que integraban el imperio de Carlomagno: el mundo que había sido romano, de tradición latina, hasta el río Rin, y el mundo germánico más allá del Rin. Había en el concilio obispos de ambos orígenes. En el lado romano, la predicación sería a partir de entonces realizada en lengua romana, pero "rústica"; en el lado germánico en sus propias lenguas.

No obstante hay que esperar al año 842 y a los Juramentos de Estrasburgo, para que sea atestiguado el primer texto completo escrito en una lengua procedente del latín pero claramente distinta de ésta; y hasta el año 880 u 881 para encontrar el primer testimonio literario, la secuencia de Santa Eulalia. Del siglo X son las glosas silenses y emilianenses, primeros testimonios escritos en castellano. En concreto, las glosas emilianenses datan del año 977. De ese mismo siglo es también el primer ejemplo de la lengua italiana, el llamado Placito di Capua que es un documento escrito en latín en el que aparece el juramento de tres testigos en italiano. Los textos más antiguos de catalán son las Homilias d'Organyà, de finales del siglo XI.

## CLASIFICACIÓN DE LAS LENGUAS ROMANCES





REPÚBLICA DE COLOMBIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARINO RENJIFO SALCEDO"**

NIT. 815.004.606-8

CÓDIGO DANE: 276130000822

Aprobado por Resolución No.1989 del 06 de Septiembre de 2002  
de la Secretaría de Educación Departamental



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**



Tomado de: <http://almacendeclasicas.blogspot.com/2015/08/del-latin-las-lenguas-romances.html>

**B- PRÁCTICA O EJECUCIÓN: ANTES DE CONTESTAR LEA DETENIDAMENTE**

**EJERCICIO 1:** En una hoja tamaño oficio elabora a mano un mapa del continente europeo donde ubiques los diferentes pueblos según el grafico de la clasificación de las lenguas romances. Debes utilizar un cuadro de convenciones donde ubiques por colores, números o letras las distintas regiones con los idiomas que se formaron a partir del LATIN.

**C-TRANSFERENCIA:**

**EJERCICIO 2:** Investiga mínimo diez (10) palabras del idioma español o Castellano cuyo origen NO sea el latín, por ejemplo, de aportes de otros idiomas como el árabe o el inglés. Escribe su significado y el idioma del que provienen.

**EJERCICIO 3:** Investiga al menos cinco (5) locuciones latinas o frases famosas con su respectivo significado, EJEMPLO: "EX TOTO CORDE": locución latina que quiere decir "de todo corazón" o "con toda el alma".

**EJERCICIO 4:** En la lectura se afirma que: "Del siglo X son las glosas silenses y emilianenses, primeros testimonios escritos en castellano". Investiga y describe que es una glosa y en qué sentido se utilizan.

**EJERCICIO 5:** Investiga y realiza un escrito sobre la influencia de la iglesia católica en la formación del Castellano antiguo en la península ibérica

**D- VALORACIÓN: RUBRICA.** Se plantean interrogantes que conduzcan a la evaluación del aprendizaje abordado.

Indicadores de Aprendizaje.	ARGUMENTACION. SI ¿Por qué?	ARGUMENTACION. NO ¿Por qué?
Reconoce la importancia del latín en la formación de las lenguas romances y del Castellano.		

**NOTA:** Las cinco (5) actividades deben ser resueltas a mano y con letra legible, aplicando las normas ortográficas. Todas las actividades no requieren más de tres (3) hojas. Se debe ser muy concreto y claro. Muchas gracias.